

Universidade de São Paulo
Instituto de Estudos Avançados
Cátedra de Educação Básica

Minicurso

COMPLEXIDADE E CIÊNCIA TRANSLACIONAL: PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO

Equipe docente: Naomar Almeida Filho, Beatriz Cardoso, Débora Foguel,
Lina Faria, Ricardo Henriques

10/março/2022; 19h-21h30;

EMENTA: Dando seguimento à crítica da "Educação baseada em evidências", tema de um dos minicursos da programação acadêmica 2020, apresentamos agora uma introdução ao conceito de Ciência Translacional Transdisciplinar (CTT). A configuração de um modo de produção de conhecimento coletivamente organizado e cada vez mais aberto às questões da complexidade tem ampliado o papel da translação- transdisciplinaridade-transversalidade nas ciências contemporâneas. Três décadas após o surgimento da medicina baseada em evidências (Faria et al 2021) e uma década de expansão da CTT no campo biomédico, emergem propostas de adaptação dessa perspectiva a outros campos científicos, como na Ecologia (Enquist et al. 2017), na Psicologia (Stirman & Beidas, 2020) e respectivas aplicações tecnológicas nas Engenharias como *Technoscientific Research* (Narayanamurti, 2022). Inicialmente o interesse da CTT pela educação se limitou ao ensino de ciências médicas, com o objetivo de formar pesquisadores e clínicos capazes de compreender, interagir e intervir numa abordagem translacional para atender às demandas do campo da saúde. Trata-se, nesse momento, de avançar na incorporação e aplicação desses elementos teóricos, metodológicos e analíticos nas ciências da aprendizagem, tal como antecipado por Aymerich et al (2014) e Mitchell (2016) e sistematizado por Norman & Lotrecchiano (2021). No futuro, a perspectiva translacional poderá se tornar crucial no campo da Educação, num contexto ainda dominado por julgamentos fundados em convicções e ensino baseado em crenças.

1. Aymerich M, Rodriguez-Jareño MC, Castells X, Carrion C, Zamora A and Capellá D. Translational Research: A Concept Emerged from Health Sciences and Exportable to Education Sciences. *Ann Transl Med Epidemiol.* 2014;1(1): 1005.
2. Enquist, Carolyn; Jackson, Stephen; Garfin, Gregg et al. Foundations of translational ecology. *Front Ecol Environ* 2017; 15(10): 541–550,
3. Faria, Lina; Oliveira-Lima, José Antonio de; Almeida-Filho, Naomar. Medicina baseada em evidências: breve aporte histórico sobre marcos conceituais e objetivos práticos do cuidado. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.28, n.1, jan.-mar. 2021. <https://www.scielo.br/hj/hcsm/a/R8z4HdFLyXTRWk6dmxBgvkK/?lang=pt&format=pdf> p.59-78.
4. Mitchell, Pru. From concept to classroom – What is translational research? Camberra: Australian Council for Educational Research, June 2016.
5. Narayanamurti, Venkatesh. Technoscientific Research: A Missing Term in R&D Discourse. *Perspectives*, January 18, 2022. https://www.nationalacademies.org/news/2022/01/technoscientific-research-a-missing-term-in-r-d-discourse?utm_source=NASEM+News+and+Publications&utm_campaign=d7d99462b5-NAP_mail_new_2022_01_18&utm_medium=email&utm_term=0_96101de015-d7d99462b5-107362645&goal=0_96101de015-d7d99462b5-107362645&mc_cid=d7d99462b5&mc_eid=aab2bbb09g
6. Norman MK; Lotrecchiano GR. Translating the learning sciences into practice: A primer for clinical and translational educators. *Journal of Clinical and Translational Science* 5: e173, 1–11, 2021.
7. Stirman, S; Beidas, R.S. Expanding the Reach of Psychological Science Through Implementation Science: Introduction to the Special Issue. *Am Psychol.* 75(8): 1033–1037, 2020.

PLANO DA ATIVIDADE:

1. Lugar de fala da equipe docente (5min)
2. Introdução ao minicurso, apresentando as questões geradoras (Naomar: 10min)
3. Como é essa história da medicina baseada em evidências? (Lina: 10 min)
4. Que problemas implicam uma Educação baseada em Evidências? (Beatriz: 10min)
5. Como o problema da transposição de achados é resolvido nas ciências biomédicas? (Débora: 10min)
6. Porque a complexidade nas ciências contemporâneas demanda transdisciplinaridade-transversalidade na pesquisa científica? (Naomar: 10min)
7. Comentários dos membros da Cátedra
8. Discussão com participantes do Minicurso
9. Intervalo
10. Breve história do movimento da Ciência Translacional Transdisciplinar (Naomar: 20min)
11. Como formar pesquisadores e educadores para uma atuação translacional no campo da Educação? (Ricardo: 10min; Beatriz: 10min)
12. Comentários dos membros da Cátedra
13. Discussão com participantes do Minicurso
14. Encerramento (equipe docente + convidados) (20min)

EQUIPE DOCENTE:

NAOMAR DE ALMEIDA FILHO - Professor Titular aposentado do Instituto de Saúde Coletiva da UFBA. Ph.D. em Epidemiologia. D.Sc. Honoris Causa pela McGill University. Professor Visitante em várias universidades: UNC-Chapel Hill, UC-Berkeley, Universidad Nacional de Lanús, Université de Montreal e Harvard University. Pesquisador 1A do CNPq. Foco da atividade científica: epidemiologia social em saúde mental. Autor de livros sobre metodologia e epistemologia no campo da Saúde Coletiva. Foi Reitor da UFBA (2002-2010) e da UFSB (2013-2017). Atualmente é Professor Visitante no Instituto de Estudos Avançados da USP, titular da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica.

BEATRIZ CARDOSO - Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo, atua na área desde 1978. Foi presidente da Comunidade Educativa – CEDAC. Atualmente integra os conselhos da Internetlab e da FFHC. Participa de fóruns internacionais, como o Skoll World Forum on Social Entrepreneurship e think-tanks organizados pela Universidade de Harvard. Em 2013, Beatriz Cardoso foi fellow no Advanced Leadership Initiative, da Universidade de Harvard e, em 2014, foi nomeada Senior Ashoka Fellow. É representante da rede PROLEER no Brasil e pesquisadora colaboradora da Catedra de Educação Básica da USP. É fundadora e presidente do Laboratório de Educação, onde divide a coordenação geral dos projetos.

DÉBORA FOGUEL - Graduação em Biologia pela UFRJ, mestrado e doutorado em Bioquímica pelo Instituto de Química da UFRJ; doutorado sanduiche na Universidade de Illinois. Professora Titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Bioquímica Médica Leopoldo de Meis. Experiência de pesquisa em Química de Macromoléculas. Atualmente é pesquisadora 1A do CNPq e Membro da Academia Brasileira de Ciências, da Academia do Mundo em Desenvolvimento (TWAS). Em 2018 foi agraciada com a Ordem Grã Cruz do Mérito Científico. Foi Pró-reitora de Pós-graduação e Pesquisa da UFRJ. Em 2016, recebeu o Prêmio Nise da Silveira para Mulheres na Ciência da Cidade do Rio de Janeiro e em 2019 o Prêmio Mietta Santiago da Câmara dos Deputados para mulheres cientistas. Atualmente é Coordenadora de Educação da Rede Nacional de Ciência para Educação (Rede CpE).

LINA FARIA - Doutora em Saúde Coletiva, Professora associada da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB). Coordenadora Institucional do Programa de Pós-graduação - Mestrado Profissional em Saúde da Família. Coordenadora do Laboratório de Práticas Educação e Saúde (LPES) da UFSB. Líder do Grupo de Pesquisa Educação, Saúde e Desigualdades Sociais (CNPq). E-mail: lina@ufsb.edu.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6439-0760>.

RICARDO HENRIQUES – Economista, foi, durante 30 anos, professor do Departamento de Economia da Universidade Federal Fluminense (UFF). Vários cargos no setor público: Secretário Nacional de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do MEC; Secretário Executivo do MDS; pesquisador e diretor adjunto da área social do IPEA, assessor especial do presidente do BNDES. Membro do Conselho de Administração do Internacional Institute for Education Planning/UNESCO. Atualmente, participa dos seguintes conselhos: Anistia Internacional (Brasil), Centro de Estudos das Relações do Trabalho e Desigualdades (CEERT), Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais (CEIPE-FGV), Cidade Rio, CIVI-CO, Fundação Itaú Educação e Cultura (FIEC), Frente Parlamentar Mista em Defesa da Renda Básica, Instituto Natura, Instituto Pensamentos e Ações para Defesa da Democracia (IPAD) e Instituto República. Atualmente, é Superintendente Executivo do Instituto Unibanco.