



Universidade de São Paulo
Instituto de Estudos Avançados
Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica

SÉRIE DE MINICURSOS:

METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

13 a 22 de setembro de 2022

Equipe Docente:

Naomar de Almeida Filho, Bernardete Gatti, Nilson Machado, Daniel Puig

Minicursos:

1. O Conhecimento se Constrói, Mas Como? Significados do Construtivismo
2. Fundamentos Epistemológicos da Inter-Transdisciplinaridade
3. Ciência como Modo de Produção de Conhecimento
4. Integração Metodológica na Pesquisa em Ciências da Aprendizagem

Objetivo e metas pedagógicas

Objetivo: Aprofundar a compreensão da complexidade dos objetos de ensino-aprendizagem e a importância da integração metodológica para a pesquisa em Ciências da Aprendizagem e consolidação do campo de saberes e práticas da Educação.

Metas pedagógicas:

- a) Apreciação da Ciência como modo de produção de conhecimento socialmente construído e espaço institucional para desenvolvimento de tecnologias, validação de saberes e orientação de práticas;
- b) Compreensão do papel das teorias para a composição de estratégias metodológicas significativas para as Ciências da Aprendizagem, numa perspectiva construtivista;
- c) Compreensão crítica de abordagens metodológicas micro e macro, profundas e singulares, particulares e gerais, potencialmente úteis para temas/problemas das Ciências da Aprendizagem;
- d) Identificação de aproximações e afastamentos entre abordagens estruturadas e não estruturadas (ditas quantitativas e qualitativas) para a produção de conhecimento no âmbito da Educação.
- e) Valorização de conceitos de “valor científico” e “reconhecimento epistemológico” na condução de processos de investigação no campo da Educação.

MINICURSO 1 – O CONHECIMENTO SE CONSTRÓI, MAS COMO? SIGNIFICADOS DO CONSTRUTIVISMO

13 de setembro de 2022, 19-21h30 (encontro síncrono metapresencial)



Ementa: A ideia de que o conhecimento se constrói tornou-se banal; a questão de fundo é: De que modo ele é construído, na escola e na vida? Partindo-se de respostas a três contraposições iniciais (inatismo-construtivismo, abstração-concretude, objetividade-subjetividade), serão examinadas algumas imagens metafóricas do conhecimento, frequentemente presentes na escola (o balde, a cadeia, a rede, o iceberg...), e o modo como influenciam as correspondentes ações docentes (a organização do currículo, o planejamento, o uso dos materiais didáticos, e, sobretudo, os processos de avaliação).

Descrição da Atividade:

Exposição dialogada interativa: O Conhecimento se constrói, mas como? Significados do Construtivismo – Nilson Machado

Debates: discussão geral, retomando o conteúdo da exposição dialogada.

MINICURSO 2 – FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA INTER- TRANSDISCIPLINARIDADE

15 de setembro de 2022, 19-21h30 (encontro síncrono metapresencial)

Ementa: Fundamentos conceituais: epistemologia, interculturalidade e pensamento complexo; meta-, intra-, multi-, pluri-, inter- e transdisciplinaridade. Disciplinas, conteúdos, competências, habilidades, transversalidade e centros de interesse. Concepção curricular e inter-transdisciplinaridade no ensino fundamental e médio, nas diferentes modalidades de ensino e na formação de professores. Condições de realização, estratégias e resultados esperados e aferidos.



Descrição da Atividade:

Exposição dialogada interativa (30 min): Epistemologia, pensamento complexo e inter- transdisciplinaridade – Daniel Puig

Exposição dialogada interativa (30 min): Inter-transdisciplinaridade na Educação: currículo, transversalidade e centros de interesse – Nilson Machado

Exposição dialogada interativa (30 min): Importância da formação inter-transdisciplinar para a Educação Básica – Naomar de Almeida Filho e Bernardete Gatti

Debates: discussão geral, retomando o conteúdo das exposições dialogadas e do minicurso anterior, abrindo para os próximos eventos da série.

MINICURSO 3 – CIÊNCIA COMO MODO DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

20 de setembro de 2022, 19-21h30 (encontro síncrono metapresencial)



Ementa: Questões epistemológicas fundamentais no campo da Educação. Ciência como modo de produção de conhecimento sistematizado. Epistemologia: meta-narrativa sobre formas de produção de conceitos [Teorias]. Matéria prima da produção científica em geral: coisas, fatos, eventos, processos, fenômenos, atributos, qualidades, dimensões. Meios de produção: Condições, contextos, técnicas e instrumentos. Produtos: observado, dado, informação, conhecimento, saber. Ciclos de produção do conhecimento. Estrutura e função da teoria; tipologia de modelos teóricos: Modelos-gráficos; Modelos matemáticos; Modelos-texto (esquemas). Perspectivas metodológicas da pesquisa em Educação.

Descrição da Atividade:

Exposição dialogada interativa (30 min): Ciência como modo de produção de conhecimento – Naomar de Almeida Filho

Exposição dialogada interativa (30 min): Questões epistemológicas fundamentais no campo da Educação – Nilson Machado

Exposição dialogada interativa (30 min): Desafios transdisciplinares na interface Arte-Educação – Daniel Puig

Exposição dialogada interativa (30 min): Perspectivas metodológicas da pesquisa em Educação – Bernadete Gatti

Debates: discussão geral, retomando o conteúdo das exposições dialogadas e baseada nos recursos didáticos recomendados.

Encerramento (10 min): Tarefas para a sessão seguinte:

- Busca na internet sobre o tema dessa sessão e dos minicursos anteriores.
- Estudo em grupo dos recursos didáticos para a sessão seguinte.

As tarefas serão realizadas autonomamente por grupos auto-organizados de participantes, como atividade extraclasse. Tempo livre para participantes compartilharem conhecimentos sobre os diversos tópicos da atividade compilados em buscas na Internet e nos recursos didáticos disponibilizados. Foco na elaboração de questões para aquecer os debates com o grande grupo. Cada grupo registra suas conclusões para, ao final, gerar um texto (até 300 palavras) e uma questão para o grande grupo, sintetizando os principais pontos do debate. Os textos devem ser postados antes da sessão seguinte.

MINICURSO 4 – INTEGRAÇÃO METODOLÓGICA NA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA APRENDIZAGEM

22 de setembro de 2022, 19-21h30 (encontro síncrono metapresencial)

Ementa: Perspectivas metodológicas da pesquisa em Educação. Metodologia: meta-narrativa sobre formas de produção de objetos de conhecimento. Logística: formas de produção de dados. Polaridade intensividade-extensividade; a questão do controle (experimental); a questão da validade (inferencial). Distinguir: método, estratégia, técnica e instrumento. Logística convencional: desenhos estruturados de pesquisa no suposto da objetividade científica. Possibilidades de integração metodológica: Estratégias de pesquisa no suposto da ciência como intersubjetividade. Polaridades metodológicas: grau de estruturação da estratégia; grau de estruturação das técnicas e instrumentos. Analítica da pesquisa: produção de informação pela transformação do dado, mediante descrição, modelagem, inferência, argumentação, contrastes, condensações, reduções. Heurística científica: modos de interpretação dos objetos de conhecimento científico.

Descrição da Atividade:

Exposição dialogada interativa (40 min): Abordagens metodológicas mais correntes no campo da Educação – Bernardete Gatti

Exposição dialogada interativa (40 min): Produção do conhecimento científico: dialética entre realidade e construção – Naomar de Almeida Filho

Debates: discussão geral, retomando o conteúdo das exposições dialogadas e baseada nos relatórios elaborados pelos grupos.

Encerramento e Avaliação

Essa série de minicursos faz parte da Programação Acadêmica da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica. Serão concedidos atestados de participação para cada minicurso; os/as interessados/as deverão preencher um formulário de presença durante a transmissão, com acesso disponível no Canal Youtube da cátedra

<https://www.youtube.com/channel/UCja5dQnkKx4UsHYnWo9TNNg/featured>

Estudantes e participantes que desejarem acesso aos encontros síncronos metapresenciais (vagas limitadas) devem se inscrever na respectiva atividade via email:

catedraeducacaobasica@usp.br



Bibliografia básica:

1. ALMEIDA FILHO, N. Integração metodológica na pesquisa em saúde: nota crítica sobre a dicotomia quantitativo-qualitativo. In: GOLDENBERG, P.; MARSIGLIA, R.M.; GOMES, M.H. (Orgs.) *O Clássico e o Novo: tendências, objetos e abordagens em Ciências Sociais e Saúde*. Rio: Editora Fiocruz, 2003, pp.143-156. <https://static.scielo.org/scielobooks/d5t55/pdf/goldenberg-9788575412510.pdf>
2. GATTI, B. A., A pesquisa em Educação e o campo da formação de educadores: diálogos com Marli André. Formação Docente. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Belo Horizonte. Vol. 13, nº. 28, p. 47-56, 2021. <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/546>
3. GATTI, B.A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 28, p. 13-34, 2012. <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/36066>
4. RIBEIRO, W. (2015). Territórios Sensíveis: uma investigação performativa em arte, ciência, tecnologia e natureza. ARS (São Paulo), 13(26), 196-205. <https://doi.org/10.11606/issn.2178-0447.ars.2015.106087>

Bibliografia Complementar:

1. DE BRUYNE, P., HERMAN, J. & SCHOUETTE, M. (1977) *Dinâmica da Pesquisa em Ciências Sociais*. Os pólos da prática metodológica. Rio de Janeiro: Francisco Alves, Cap. 7 e 8. pp.201-51.
2. GATTI, B.A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: LIBER LIVRO, 2007.
3. GUBA, E.G. (ed.). *The Paradigm dialog*. London: Sage Publications, 1990.
4. JAPIASSU, H. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
5. MACHADO, N.J. *Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo, Cortez Editora, 2011.
5. OLIVEIRA, I.B., ALVES, N. A importância do diálogo entre as múltiplas formas de fazer pesquisa em Educação: sobre as relações possíveis entre práticas e teorias. *Educação & Linguagem*, UMESP, São Bernardo do Campo, v.9, n.14, 2006, p. 59-89.
6. SÁNCHEZ-Gamboa, S. *Epistemologia da Pesquisa em Educação*. Campinas: Práxis, 1998.
7. SANTOS, B.S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio: Editora Graal, 1989.

CORPO DOCENTE:

Bernardete Angelina Gatti: Doutorado em Psicologia pela Universidade de Paris VII – França, e Pós-doutorados na Universidade de Montréal (Canadá) e na Universidade do Estado da Pensilvânia (USA). Foi Coordenadora do Departamento de Pesquisas Educacionais da Fundação Carlos Chagas (FCC), onde exerceu posteriormente as funções de Superintendente de Educação e Pesquisa e de Vice-Presidente. Simultaneamente atuou como docente da USP, da UFSCAR e da PUC-SP. Foi Coordenadora da Área da Educação – Pós-Graduação, da CAPES/MEC, presidiu o Comitê Científico de Educação do CNPq, foi Consultora da UNESCO e de outros organismos nacionais e internacionais. Atualmente atua na Comissão Executiva da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica do Instituto de Estudos Avançados da USP e é Membro Titular da Academia Paulista de Educação.

Daniel Fils Puig: Mestre em Música pela UFRJ e Doutor em Música pela UNIRIO. Em 2012 e 2013 fez estágio de Doutorado-Sanduíche junto à Universität der Künste (UdK), em Berlim, Alemanha, com Bolsa do DAAD (Serviço Alemão de Intercâmbio Acadêmico). Professor Adjunto I da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), no Instituto de Artes Humanidades e Ciências do Campus Jorge Amado (IHAC-CJA) e no Centro de Formação em Artes (CFA). Atuou como Pró-Reitor de Gestão Acadêmica na UFSB, em 2016 e 2017, tendo ocupado anteriormente as funções de Diretor de Ensino-Aprendizagem (2016) e Coordenador de Programas e Projetos (2015). Entre outras atividades realizadas como gestor, coordenou a implantação dos Complexos Integrados de Educação, em parceria com a Secretaria da Educação do Estado da Bahia, e dos cursos de Licenciatura Interdisciplinar nas diversas áreas da universidade. Membro da Associação Brasileira de Educação Musical (ABEM) e da Associação Nacional de Pesquisa e Pós- Graduação em Música (ANPPOM). Atualmente é Pesquisador Colaborador da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica do IEA/USP.

Naomar Almeida Filho: Professor Titular de Epidemiologia aposentado – Instituto de Saúde Coletiva da UFBA. Ph.D. em Epidemiologia. D.Sc. Honoris Causa: McGill University. Professor Visitante em várias universidades: UNC-Chapel Hill, UC-Berkeley, Universidad Nacional de Lanús, Université de Montreal e Harvard University. Pesquisador I-A do CNPq. Foco de atividade científica: epidemiologia social em saúde mental. Autor de livros sobre metodologia e epistemologia no campo da Saúde Coletiva. Reitor da Universidade Federal da Bahia (2002-2010) e da Universidade Federal do Sul da Bahia (2013-2017). Atualmente é Professor Visitante no Instituto de Estudos Avançados da USP, Titular da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica, onde desenvolve estudos sobre a relação entre universidade, história e sociedade.

Nilson José Machado: Professor Titular (Senior) da Universidade de São Paulo, desde 1972, inicialmente no Instituto de Matemática e Estatística, e, a partir de 1984, na Faculdade de Educação. Chefiou o Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada ao longo de quatro mandatos. Suas principais publicações estão nas interfaces entre a Matemática e a Linguagem, entre a Epistemologia e a Didática, e entre a Ética e a Educação. Coordena o Grupo de Pesquisa GEED (Grupo de Estudos em Epistemologia e Didática), cadastrado no CNPq. Realiza semanalmente da FEUSP dois seminários abertos ao público em geral: o SEED (Seminários de Estudos em Epistemologia e Didática, desde 1997) e o SEMA (Seminários de Ensino de Matemática, desde 2008). Fundador e primeiro Coordenador da Cátedra Alfredo Bosi de Educação Básica, atualmente compondo seu Grupo Executivo.